



I. C. PACCHIOTTI/REVEL

Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT

Tel. 011/011 68730

Sito :www.icpacchiotti-viarevel.edu.it

C.F.97845930011

Scuola Secondaria di I grado “MEUCCI” plesso di Via Revel

Programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe della 2B a.s. 2023 2024

DOCENTI

Lettere	Giulia Guarini
Matematica	Eleonora Gnavi
Scienze	Giovanna Palestini
Lingua straniera – Inglese	Claudia Buschini
Lingua straniera – Francese	Renata Della Rocca
Arte e immagine	Elena Simonetta
Educazione fisica	Eric Bonifai
Educazione musicale	Annamaria Quercia
Tecnologia	Roberta Del Santo
Religione cattolica	Cristina Dottorini
Alternativa alla IRC	Fiorenza Giuseppina Castaldo

<p>Descrizione della classe</p>	<p>Maschi 12 Femmine 11 Totale 23</p> <p>Nella classe sono presenti alcuni alunni con esigenze educative speciali che si avvarranno delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dal PDP. I docenti del Consiglio di Classe hanno raggruppato gli alunni in quattro fasce di livello basandosi sul controllo dei test d'ingresso di inizio anno in numerose discipline, sulla conoscenza pregressa dei ragazzi e sulle prime verifiche svolte ad inizio anno, nonché sull'osservazione degli allievi in questo primo periodo scolastico.</p> <p>Nel dettaglio le fasce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Livello A (considerevole possesso delle abilità di base): 6 alunni ● Livello B (buon possesso delle abilità di base): 4 alunni ● Livello C (discreto possesso delle abilità di base): 3 alunni ● Livello D (livello complessivamente sufficiente, ma con alcune carenze di nozioni di base): 9 alunni. ● Livello E (insufficiente) 1 alunno <p>In questo primo periodo scolastico tutti i docenti sono concordi nel ritenere la classe formata da alunni spesso vivaci, ma nel complesso corretti, con una preparazione di base non omogenea: alcuni allievi necessitano di applicarsi nello studio in modo costante di modo da superare alcune difficoltà. I docenti continueranno ad operare per migliorare il clima di collaborazione tra i ragazzi stessi e tra la classe ed il corpo insegnante. Tenuto conto di questa realtà i docenti hanno concordato il seguente piano di lavoro.</p> <p>PRIMA FASCIA (6 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse regolare e costante; metodo di lavoro accurato; comprensione globale e analitica approfondita; produzione coerente, corretta e personale; abilità sicure; rispetto costante delle regole. Area linguistico-espressiva Comprensione e comunicazione sicura nei diversi contesti comunicativi, lettura molto espressiva, elaborazione e applicazione autonoma delle conoscenze, scrittura con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole e ben strutturata. Ottima acquisizione di abilità linguistiche non verbali. Utilizzo più che soddisfacente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale.</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Area matematico-scientifico-tecnologica Conoscenza approfondita degli elementi specifici delle discipline; abilità e precisione nel calcolo; capacità di applicare con sicurezza e in modo autonomo relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni corrette con rapidità e precisione. Area storico-geografica Piena e sicura conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso appropriato del lessico specifico.

SECONDA FASCIA (4 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno e interesse pressoché costante; metodo di lavoro autonomo; comprensione globale e analitica; produzione coerente e corretta; abilità buone; rispetto delle regole. Area linguistico -espressiva Comprensione globale e analitica, lettura espressiva, rielaborazione corretta, produzione di elaborati coerenti e corretti Utilizzo più che sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. Area matematico-scientifico-tecnologica Buona conoscenza degli elementi specifici della disciplina. Precisione nei calcoli, capacità di applicare in modo corretto relazioni e procedimenti; capacità di risolvere problemi prospettando soluzioni organiche e corrette Area storico-geografica Buona conoscenza di ordine cronologico, trasformazioni storiche, ambienti e loro elementi, regole sociali; uso corretto del lessico specifico.

TERZA FASCIA (3 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno, interesse e partecipazione non sempre costante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità sufficienti; rispetto delle regole. Area linguistico-espressiva Adeguata capacità espressiva, lettura scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura pressoché corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. Area matematico-scientifico-tecnologica Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi. Area storico-geografica Sufficiente conoscenza di ordine cronologico, sufficiente comprensione delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico

	<p>QUARTA FASCIA (9 ALUNNI) Alunni che mostrano impegno interesse e partecipazione ancora molto incostante; metodo di lavoro non ancora strutturato; comprensione non sempre sufficiente; produzione non sempre organica e corretta; abilità da consolidare; rispetto delle regole. Area linguistico-espressiva Capacità espressiva limitata, lettura non ancora scorrevole, comprensione di informazioni principali, scrittura non sempre corretta, produzione non sempre organica. Utilizzo quasi sufficiente di conoscenze relative al linguaggio musicale e visuale. Area matematico-scientifica-tecnologica Conoscenza degli elementi di base della disciplina; generalmente corretti i calcoli e le applicazioni di relazioni e procedimenti; capacità di risolvere autonomamente semplici problemi. Area storico-geografica Conoscenza non sempre sicura dell'ordine cronologico, comprensione limitata delle trasformazioni storiche, degli ambienti e dei loro elementi, uso non sempre adeguato del lessico specifico.</p> <p>QUINTA FASCIA (1 alunno) Gravissime lacune in tutte le discipline</p>
<p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento di un comportamento rispettoso nei confronti delle persone, delle regole e del materiale - Potenziamento del senso di responsabilità individuale nell'eseguire le attività a casa e in classe, portando l'occorrente per le lezioni e lavorando con impegno - Potenziamento dello spirito di partecipazione e collaborazione alla vita comunitaria - Sviluppo delle motivazioni ad uno studio serio e più riflessivo

<p>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Potenziamento delle capacità di attenzione, di osservazione e di memorizzazione; –Potenziamento delle capacità di ordinare, di classificare e di selezionare - Potenziamento delle capacità di sintesi, di deduzione e di rielaborazione –Sviluppo delle capacità di riflessione e di ragionamento –Acquisizione di un metodo di lavoro più proficuo –Comprensione e uso dei linguaggi specifici delle varie discipline –Acquisizione di un certo senso critico nei confronti degli argomenti di studio e della realtà circostante
<p>Significative scelte di contenuto (almeno 2 per disciplina)</p>	<p>ITALIANO Analisi logica; approfondimento e analisi dei vari generi letterari e tipi di testo: espositivi e informativi (testo espositivo, relazione e cronaca), espressivi (diario, lettera, autobiografia), narrativi, la poesia. Avvio allo studio della letteratura dalle origini al 1600.</p> <p>STORIA Le grandi scoperte geografiche; l’Illuminismo e le rivoluzioni.</p> <p>GEOGRAFIA Analisi e studio degli Stati europei; problematiche economiche, sociali e politiche; l’Unione Europea.</p> <p>MATEMATICA Numeri razionali; proporzioni e proporzionalità; area di figure piane; teorema di Pitagora;</p> <p>SCIENZE Il corpo umano; la chimica inorganica e organica</p> <p>INGLESE Sviluppo delle quattro abilità; strutture e funzioni linguistiche; civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>FRANCESE Approfondimento dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione e produzione orale e scritta; cenni di civiltà dei paesi francofoni.</p> <p>TECNOLOGIA Proiezioni ortogonali di figure piane e solide; Proprietà, ciclo di lavorazione e impieghi dei principali materiali, la città, le costruzioni edilizie.</p> <p>ARTE E IMMAGINE approfondimento delle tecniche espressive per produrre messaggi visivi; sviluppare le conoscenze delle opere più significative dal Romanico al Barocco.</p> <p>MUSICA percorso storico dal Medioevo al Barocco con ascolti ed esercitazioni relative; inquinamento acustico.</p> <p>ED. MOTORIA sviluppo e consolidamento degli schemi motori di base, potenziamento della capacità coordinative e condizionali; il gioco di squadra. utilizzare le abilità nel gioco, gestione delle situazioni competitive; Acquisizione di conoscenze: il corpo umano, benefici dell’attività fisica.</p> <p>RELIGIONE: Gli adolescenti e i gruppi; Storia della Chiesa e personaggi rilevanti.</p> <p>ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA: Agenda 2030:</p>

	ambiente e alimentazione
Scelte metodologiche comuni	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Eventuale dettatura appunti - Ricerche ed approfondimenti - Lavoro di gruppo - Laboratori pratici - Studio individuale e domestico - Discussioni guidate su diversi temi - Controllo costante del materiale e dei compiti per valorizzare il tempo dedicato allo studio domestico, per discutere le risposte sbagliate e trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione - Utilizzo di strumenti sia multimediali che tecnici come mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio - Guida all'utilizzo di strategie d'apprendimento specifiche per le varie discipline - Insegnamento di abilità praticabili in ambiente sociale
Modalità comuni di individualizzazione degli interventi	<ul style="list-style-type: none"> - Intervento individualizzato dove possibile per alunni in difficoltà - Ciascun docente privilegerà l'aspetto della comprensione globale e accetterà contenuti minimi ove specificamente richiesto.
Modalità comuni di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - La valutazione risponderà alle seguenti finalità generali: Far conoscere allo studente percorsi e posizioni raggiunte nell'ambito di mete prefissate - Consentire al Consiglio di Classe la valutazione dell'efficacia delle strategie adottate, per adeguare metodi di insegnamento - Verificare la riuscita della programmazione - Strumenti di verifica - Test di profitto vero/falso; a scelta multipla; a integrazione - Questionari aperti - Prove intuitive - Relazioni - Componimenti - Sintesi - Interrogazioni - Colloqui - Esercizi - Tipo di valutazione - Formativa - Sommativa - Oggettiva - Soggettiva - Criteri di misurazione della verifica - Progressi rispetto al livello di partenza

	<ul style="list-style-type: none"> –Competenze raggiunte – Impegno a scuola e a casa – Evoluzione del processo di apprendimento –Metodo di lavoro
Progetti specifici disciplinari della classe	<p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Giochi matematici: “Uni-Bocconi”; “Kangarou” <p>Inglese e Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> -progetto Aiesec <p>Educazione civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parole o-stili -Sustainability and citizenship (lingua inglese - 3 ore)
Progetti Trasversali	<ul style="list-style-type: none"> – progetto Outdoor – Progetto Sportello d’ascolto – Educazione civica: bullismo e cyberbullismo – 27 gennaio: giornata della memoria – Giornata della scienza – Giornata della Terra <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento: incontro con orientatrici dell’Engim; incontro con studenti liceali ed universitari. Laboratori vari presenti nel Ptof
Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	<ul style="list-style-type: none"> - Gita di un giorno presso le Isole Borromee

La coordinatrice
Giulia Guarini